

Empezando por aprender

Plan de entrada del
Superintendente
de Reinvención
Harrison Peters

Marzo 2020

Page intentionally left blank

“El genio y el talento se distribuyen equitativamente entre todos los estudiantes. Necesitamos asegurarnos de que nuestros estudiantes tengan oportunidades equitativas”.

Harrison Peters

Las Escuelas Públicas de Providence están en un punto de inflexión. Menos de dos de cada 10 estudiantes son competentes en inglés y matemáticas, nuestros edificios escolares necesitan mejoras significativas y las bajas expectativas para estudiantes y adultos son rampantes en todo nuestro sistema educativo. Entiendo lo que es ser un estudiante y un educador en un sistema escolar en dificultades como el nuestro y he sentido la desesperación que sé que muchos de ustedes sienten en este momento.

Y sin embargo, tengo esperanza. La educación marcó la diferencia en mi vida, y sé que puede marcar la misma diferencia para los estudiantes de Providence. Tenemos una oportunidad increíblemente única, con el liderazgo del estado y la ciudad alineados con nosotros, y yo no tengo la intención de desaprovechar este singular momento.

No podemos avanzar si dejamos atrás a la comunidad. Trabajaré diligentemente junto a la comisionada, estudiantes, familias, educadores y líderes comunitarios para transformar este distrito escolar juntos.

No podemos esperar cambios si no elevamos las expectativas. Nuestros estudiantes merecen rigor académico. Vamos a brindarles desafíos significativos ante los cuales salgan victoriosos.

No podemos subestimar el papel que juegan los educadores en la formación de la vida de los jóvenes. Nuestros maestros son nuestros agentes de cambio más efectivos. Se merecen más apoyos escolares y oportunidades de desarrollo profesional significativos para prepararlos hacia un mayor éxito.

Creo en la visión de la comisionada de que, al enlazar nuestras escuelas con nuestras familias y la comunidad, priorizar la excelencia en el aprendizaje, desarrollar talento de clase mundial en nuestras escuelas y reimaginar radicalmente las prácticas comerciales y de operaciones del distrito, realmente podemos transformar nuestro distrito. “Empezando por aprender” es un plan que he desarrollado para mis primeros meses como superintendente, para ayudar a enlazar a las escuelas y comunidades y lograr cambios muy necesarios en la experiencia estudiantil en Providence. Y empezando por aprender es lo que he estado haciendo durante las últimas semanas, visitando cada escuela y adquiriendo un mejor entendimiento de parte de muchos socios comunitarios valiosos.

¡Gracias por darme la bienvenida a esta gran ciudad! Siento una gran emoción al estar al servicio de los jóvenes de nuestro distrito y estoy muy entusiasmado por trabajar con todos ustedes.

Harrison Peters
Superintendente de Reinversión
Escuelas Públicas de Providence

*“Nunca dudes
que un pequeño
grupo de
ciudadanos
pensantes y
comprometidos
pueden cambiar
el mundo”.*

Margaret Mead



Nuestras diversas comunidades desempeñarán un papel importante en señalar un nuevo rumbo para las Escuelas Públicas de Providence. Escucharé y aprenderé de estudiantes, padres / cuidadores, educadores y ciudadanos. También tomaré medidas inmediatas para asegurarme de que nuestras escuelas sean lugares hospitalarios para TODAS las familias y comiencen a trabajar de la mano con comunidades sin fines de lucro, religiosas, de educación superior y empresariales para proporcionar los apoyos críticos necesarios para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Utilizamos el plural de comunidades porque significa que tenemos la intención de relacionarnos con todos los grupos interesados, incluidos maestros, padres, estudiantes, personal de la oficina central, activistas, gobiernos locales y contribuyentes tributarios.

Vamos a involucrar mejor a las comunidades en nuestras escuelas por medio de:

1.1	Visitar todas las escuelas e instalaciones de PPSD para reunirse con estudiantes, directores, maestros y personal de apoyo.
1.2	Tener un horario de oficina abierto para escuchar directamente a los miembros de la comunidad sobre sus inquietudes y prioridades para el distrito.
1.3	Reunirse con líderes estatales, municipales y cívicos para comprender mejor sus prioridades estratégicas y coordinar nuestros esfuerzos.
1.4	Evaluar los protocolos y procesos de comunicación del distrito para las familias e impulsar protocolos que satisfagan las necesidades de la familia.
1.5	Involucrarse con los consejos de padres, organizaciones relacionadas con la educación, grupos empresariales y cívicos, grupos de estudiantes, proveedor de cuidado y agencias de asistencia social, socios universitarios y la comunidad filantrópica para desarrollar planes con el fin de fomentar alianzas.
1.6	Convocar múltiples mesas redondas de estudiantes, desde los grados PK-12, para comprender las inquietudes de los estudiantes y hablar sobre oportunidades para elevar la voz de los estudiantes en el distrito en el futuro.
1.7	Llevar a cabo asambleas virtuales en Facebook para involucrar a los padres, miembros de la comunidad y otros para conocer sus prioridades para el distrito.
1.8	Determinar a qué nivel el involucramiento de padres (por ejemplo: registro / inscripción, el centro de apoyo para padres, etc.) está orientado al servicio al cliente y es eficiente en el servicio a las familias.
1.9	Revisar la política de transporte del distrito para garantizar que satisfaga las necesidades de nuestras escuelas, estudiantes y familias.
1.10	Desarrollar un conjunto de experiencias de desarrollo profesional para todos los empleados del distrito, desde los maestros hasta la oficina central enfocada a mejorar el servicio al cliente y la capacidad de respuesta a las familias y la comunidad.

*“Nos enfrentamos
a la feroz
urgencia
del presente.
... Este es
el momento de
una acción
vigorosa
y positiva”.*

*Martin Luther
King Jr.*



Para aumentar el rendimiento académico, debemos estar preparados para ofrecer un currículo de alta calidad, alineado con los estándares, riguroso y culturalmente receptivo a cada estudiante en las Escuelas Públicas de Providence.

Trabajaremos para cerrar las brechas de equidad y aumentar competencia en todos los estudiantes. Para lograr esto, debemos mantener entornos de aprendizaje inclusivos y preparados para el futuro y construir vías alineadas con las necesidades, intereses y carreras de los estudiantes, al tiempo que priorizamos la cultura escolar y adoptamos un enfoque integral para los estudiantes.

Comenzaremos priorizando la excelencia en el aprendizaje en nuestras escuelas por medio de:

2.1	Formar parte del Equipo de Diseño Comunitario mientras trabajan para reimaginar la experiencia de las Escuelas Públicas d Providence.
2.2	Desarrollar un plan de aprendizaje profesional y mejora continua para apoyar a los maestros y las escuelas en la implementación del nuevo plan de estudios de alta calidad en ELA y matemáticas en las escuelas primarias.
2.3	Revisar la calidad del plan de estudios secundario y desarrollar un plan para garantizar la selección de un plan de estudios en todo el distrito.
2.4	Definir "equidad" como distrito, y comenzar a recopilar datos clave, determinar apoyos y desarrollar medidas para evaluar el progreso del distrito hacia metas de equidad.
2.5	Crear un plan de acción alcanzable para cumplir los objetivos del distrito relacionados con los servicios de estudiantes multilingües bajo del acuerdo del distrito con el Departamento de Justicia.
2.6	Llevar a cabo revisiones de desempeño específicas escolares de cada escuela en el distrito para ofrecer información en la planificación de la mejora escolar y desarrollar una visión integral para aumentar el acceso equitativo a las escuelas de alta calidad.
2.7	Iniciar un grupo de trabajo para desarrollar recomendaciones para implementar adecuadamente las prácticas de "justicia restaurativa" en todas las escuelas de PPSD y apoyar a los maestros y las escuelas en su implementación.
2.8	Evaluar y rediseñar la estructura y los servicios de la oficina central para redirigir los recursos y el personal a las escuelas.
2.9	Trabajar con la comisionada y la Ciudad de Providence para completar la revisión del plan de capital de las instalaciones escolares que priorice reparaciones de emergencia al tiempo que se realizan mejoras a largo plazo de las instalaciones alineadas con el plan educativo del distrito.
2.10	Iniciar un nuevo proceso de adquisición que garantice que los directores, maestros y estudiantes reciban los debidos recursos cuando los necesiten.
2.11	Crear un conjunto de iniciativas de clima y cultura escolar que se lanzarán en todos los niveles de grado en el año escolar 2020-21.
2.12	Adoptar un presupuesto del distrito que, utilizando la revisión exhaustiva de Ernst and Young de todas las prácticas de gasto del distrito, priorice la eficacia, la eficiencia y la equidad y envíe dinero más directamente a las escuelas.
2.13	Revisar y analizar la provisión de servicios a estudiantes con capacidades diferentes en todo el distrito.
2.14	Comenzar un proceso para recopilar y rastrear la salud socioemocional y los datos de crecimiento de los estudiantes a partir del año escolar 2020-21.
2.15	Colaborar con líderes de programas después de clases y extracurriculares en una visión para alinear la programación más directamente con el distrito y sus escuelas.
2.16	Trabajar con el alcalde y la Ciudad de Providence para ampliar el programa de Aprendizaje de verano del Pasaporte 2020 del alcalde.

*“Un maestro
deja huella
para la eternidad;
nunca se puede
decir donde
termina
su influencia”.*

Henry B. Adams



Los maestros y los líderes escolares de nuestro sistema deben ser preparados para alcanzar el éxito. Debemos desarrollar una fuerza laboral altamente calificada y diversa. Para lograrlo, debemos poner al aprendizaje profesional como la base para la mejora, crear caminos flexibles hacia las profesiones de liderazgo docente y escolar y proporcionar oportunidades de desarrollo de liderazgo para todos. De manera inmediata me pondré a trabajar en la creación de un personal que comprenda y priorice la equidad racial, esté comprometido con el potencial ilimitado de nuestros estudiantes y comprenda las necesidades de los estudiantes.

Comenzaremos a desarrollar talento de clase mundial en nuestras escuelas por medio de:

3.1	Lanzar una campaña de reclutamiento enfocada en atraer maestros diversos y efectivos que estén comprometidos a servir en nuestras áreas y escuelas más necesitadas.
3.2	Refinar el modelo de apoyo y supervisión del personal del distrito para transformar cómo el distrito apoya y supervisa a los directores y cómo los directores apoyan y supervisan a los maestros.
3.3	Desarrollar un plan para identificar, apoyar, desarrollar, dotar de personal y retener nuestras escuelas más necesitadas con maestros y líderes diversos y efectivos.
3.4	Mantener un plan de aprendizaje profesional y una visión para el distrito que respalde la implementación de un plan de estudios culturalmente sensible y de alta calidad, la aplicación adecuada de las prácticas de justicia restaurativa, el servicio a nuestras poblaciones estudiantiles más necesitadas y el desarrollo de una cultura de equidad racial para el personal.
3.5	Analizar el desarrollo profesional existente para garantizar que los maestros obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en el aula.
3.6	Lanzar un grupo de trabajo del distrito encargado de reducir significativamente las vacantes el año escolar 2020-21.
3.7	Reunirse con el liderazgo de cada socio local de talento y colaborar en un plan con cada uno para apoyar mejor las necesidades de talento del distrito.
3.8	Colaborar con cada sindicato de empleados y desarrollar planes para ampliar las oportunidades para fortalecer la capacidad de sus miembros.



*“El esfuerzo
continuo,
no la fuerza
o la inteligencia,
es la clave
para liberar
nuestro potencial”.*

Winston Churchill

Mi compromiso con la educación pública va más allá de una carrera profesional. Es una vocación nacida de la experiencia personal.

Fui criado por mi abuela quien solo tenía una educación de segundo grado. Yo dependía completamente de los maestros para ayudarme a alcanzar mi potencial académico. Recuerdo al maestro de décimo grado el cual me dijo que no tenía las aptitudes para ir a la universidad. También recuerdo al maestro que me dijo: “Te amo, creo en ti y me niego a permitirte que fracasases”.

Los mensajes que damos a nuestros niños y las expectativas que establecemos para ellos pueden marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso. Es por eso que durante casi dos décadas, he estado luchando por los niños en todo el país. Siento una gran emoción de servir a los estudiantes, las familias y el personal de las Escuelas Públicas de Providence.

Al finalizar la implementación de este plan de entrada, les informaré sobre lo que he aprendido de los estudiantes, las familias y la comunidad. También les informaré si cumplí con lo que me he comprometido en este plan y mi visión para implementar el plan de transformación del distrito en el futuro.

Gracias por confiarme este honor, y espero con anticipación lograr resultados extraordinarios para todos los estudiantes.